

Отчет по научно-исследовательской работе
К.т.н., доцента КИЗОС ИГЗ
О.П. Дружакиной

Программа: Erasmus Mundus Action 2 (AURORA I)

Принимающий вуз: Университет Гронингена

Факультет: Математики и естественных наук

Период: 01.10.14. – 30.11.14.

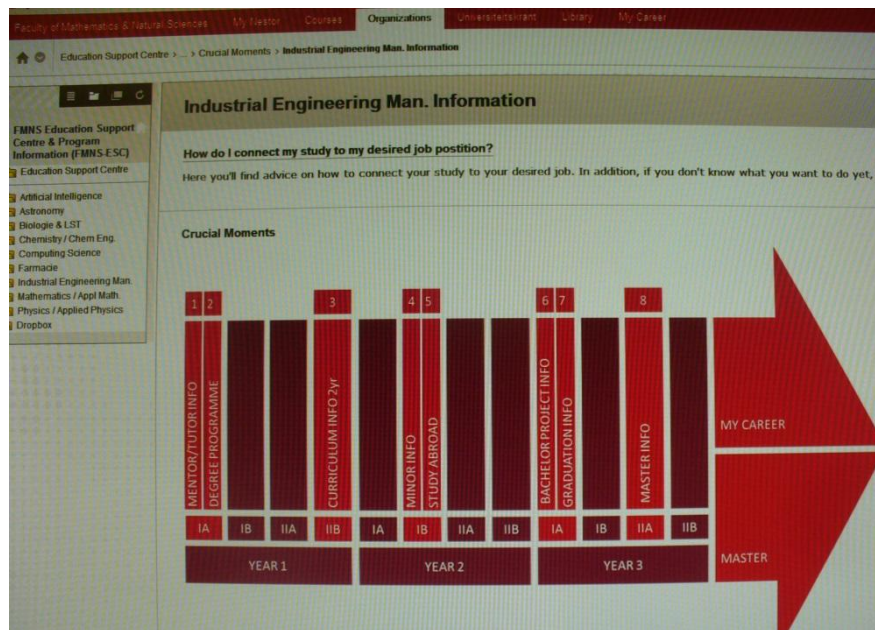
Тема исследования «Организационно-методические условия активизации познавательного интереса студентов магистратуры по направлению 280100 «Природообустройство и водопользование».

С позиции компетентностно-ориентированного подхода в организации учебно-образовательного процесса особую актуальность приобретает использование преподавательским составом инновационных педагогических методов, способствующих развитию академической и познавательной активности магистрантов. Это определяет не только качество образовательного процесса, но и качество подготовки магистрантов в прикладной, научной, обще-культурной областях. В связи с переходом на двухуровневую систему образования, применение устаревших педагогических технологий и методов становится невозможным, затрудняет процесс освоения информации и снижает академическую активность учащихся. Особенно ярко такие последствия проявятся в самостоятельной работе магистрантов, а именно самостоятельной работе уделяется особое внимание (объем в зачетных единицах) и роль в новых условиях высшего образования.

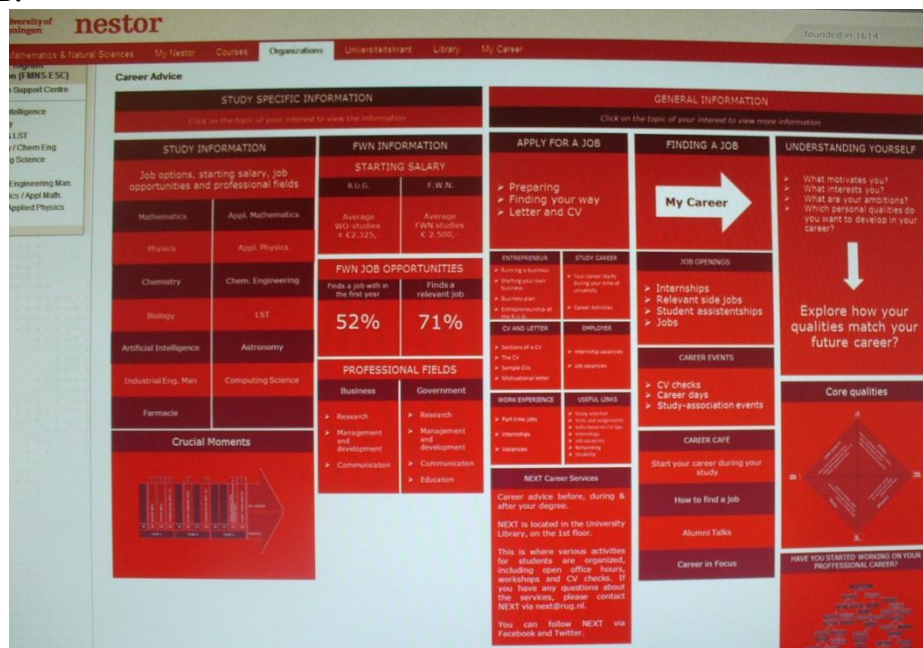
В ходе стажировки мною скорректирован опросник (3 вида) для определения факторов академической активности магистрантов, проведено тестирование магистрантов 1 и 2 курсов, результаты обработаны и определены приоритетные активаторы познавательного интереса магистрантов. Так же я принимала участие в проведении занятий - лекции, практики и консультация магистрантов 1 и 2 курсов по темам диссертаций. Особый интерес представляло участие в консультации координирующего проф. М. Бергера со студентами 1 курса магистратуры по вопросам их адаптации в 1 семестре. Решались как рабочие вопросы по теме их диссертаций, так и вопросы сотрудничества с ППС ВУЗа. Фиксировались пожелания и замечания студентов по отдельным курсам.

Это позволило мне ознакомиться с организацией и проведением учебного процесса непосредственно на месте (погружение в среду). Университет Гронингена, (Голландия) предоставил документы, регламентирующие организацию учебного процесса, учебный план, положение о качестве курсов и др.

Поскольку вся рабочая информация по ВУЗу внесена в специальную информационную базу - NESTOR - мне был обеспечен доступ к ней, и я имела возможность ознакомиться с ее содержанием, функциями и документами как преподаватель, а так же в роли студента.



Программа NESTOR позволяет работать не только с программой и посеместровым распределением дисциплин, но формировать студентам свой карьерный путь.



Проводились встречи и устные беседы с учащимися и преподавателями на тему исследования.

Изучался опыт применения игровых технологий на практических занятиях магистрантов, на примере обоснования экономико-управленческих решений в размещении энерго-производств Голландии.

Изучалась нормативная и методическая база Университета по вопросам обеспечения качества дисциплин, положение о Координирующем Совете. Проводилась беседа с куратором программы по регламенту работы со студентами и ППС при наличии замечаний к курсу.

Хотелось бы рассказать немного и о самом Университете Гронингена. В 2014 году он празднует 400-летие! Это один из крупнейших и старинных ВУЗов Европы.

Центральное и старейшее здание Университета

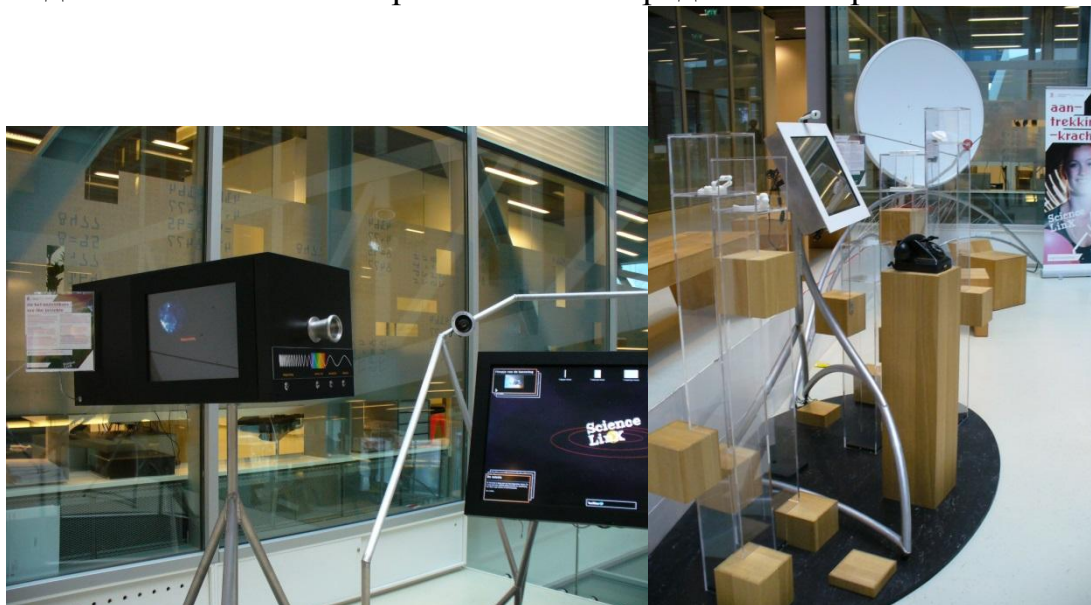


Физико-химический кампус, где размещается факультет Математики и естественных наук.



Один из корпусов с огромной климат- камерой и солнечными элементами на крыше здания.

Создана великолепная образовательная среда в Университете



Интересен опыт совместной жизни со студентами из разных стран, с различной культурой и языками.



На территории Голландии ведется огромная работа по мониторингу перелетных уток.



Ну и какая же Голландия без мельниц и велосипеда!?

